



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

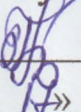
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
Республики Крым

«Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»  
(ГБОУВО РК КИПУ имени Февзи Якубова)

**Кафедра биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности**

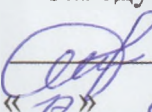
СОГЛАСОВАНО

Руководитель ОПОП

  
П.В. Шинкаревский  
« 17 » 03 20 22 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

  
Э.Э. Ибрагимова  
« 17 » 03 20 22 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Б2.О.01.01.01(У) «Проектно-технологическая практика»**

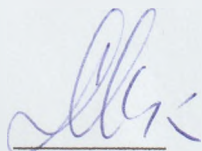
направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
профиль подготовки «Безопасность жизнедеятельности»

факультет психологии и педагогического образования

Симферополь, 2022

Рабочая программа практики Б2.О.01.01.01(У) «Проектно-технологическая практика» для бакалавров направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль «Безопасность жизнедеятельности» составлена на основании ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 121.

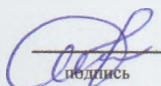
Составитель  
рабочей программы

  
подпись

М. И. Мухомов

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры биологии, экологии и безопасности жизнедеятельности от 14.03 2022 г., протокол № 7

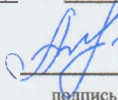
Заведующий кафедрой

  
подпись

Э.Э. Ибрагимова

Рабочая программа практики рассмотрена и одобрена на заседании УМК факультета психологии и педагогического образования от 17.03 2022 г., протокол № 8

Председатель УМК

  
подпись

З.Р. Асанова

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

**Целью проектно-технологической практики** является углубление и применение теоретических знаний в полученных в процессе изучения дисциплины «Введение в профессию».

**Задачами проектно-технологической практики** являются:

- ознакомить обучающихся с содержанием работы современного общеобразовательного учреждения, планом методической работы, материально-техническим и дидактическим обеспечением учебного процесса;
- сформировать у обучающихся способность в поиске необходимой нормативно-правовой документации, учебной информации;
- развивать критическое и аналитическое мышление в процессе ознакомления с действующими нормативно-правовыми актами в области образования, анализа и синтеза учебно-методической документации;
- способствовать развитию у студентов коммуникативных умений, педагогической наблюдательности, гностических умений;
- анализировать содержание современных образовательных технологий и их использование в учебном процессе образовательных учреждений.

## ВИД, СПОСОБЫ И ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики – проектно-технологическая (ознакомительная). Проведение практики осуществляется на базе образовательных учреждений. Организация проведения практики осуществляется на основе ОПОП во втором семестре в течение двух недель (108 часов) и в третьем семестре в течение двух недель (108 часов).

## ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения «Проектно-технологической» практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования, отраженные в таблице.

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	<b>УК-1</b>	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует	применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной	анализировать источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1).	чужой мыслительной деятельности (УК-1.2).	1.3).
2.	<b>УК-3</b>	способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (УК-3.1).	демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями(УК-3.2).	
3.	<b>УК-4</b>	способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	владеть системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации (УК-4.1).	использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (УК-4.2).	осуществлять коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия (УК-4.3).
4.	<b>ОПК-2</b>	способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми	проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного	осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных

№ п/п	Номер /индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее часть)	В результате прохождения практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
			актами в сфере образования (ОПК-2.1.)	образования в соответствии с образовательным и потребностями обучающихся (ОПК-2.2.)	образовательных программ и их элементов (ОПК-2.3.).
5.	<b>ОПК-9</b>	способен понимать содержание современных информационных технологий и использовать их для решения задач в конкретной профессиональной области	выбирать современные информационные технологии и программные средства, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1.).	демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2.).	

## **МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Проектно-технологическая практика проводится в соответствии с учебным планом направления подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль «Безопасность жизнедеятельности» и «Биология» во втором семестре в течение двух недель (108 часов) и в третьем семестре в течение двух недель (108 часов). Проектно-технологическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра профиля «Биология». Проектно-технологической практике в общеобразовательных учреждениях предшествует изучение дисциплин гуманитарного и социально-экономического цикла: «История», «Русский язык и культура речи» и профессионального цикла: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в профессию».

## **ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Общая трудоемкость «Проектно-технологической» практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**  
(2 семестр в количестве 108 часов)

№ п/п	Этапы практики	недели	Виды учебной работы на практике, включая индивидуальную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
			Всего часов	Занятия подготовительного этапа	Занятия практического этапа	Занятия заключительного этапа	
1.	Подготовительный этап. Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Составление плана работы при прохождении практики	1	6	6			Участие обучающихся в установочной конференции. Выполнение обучающимся рабочего плана
2.	Практический этап. Ознакомление обучающихся с электронной базой образовательной организации, в том числе: нормативно-правовыми актами в области образования, учебно-методической работой, содержанием учебных программ по биологическим дисциплинам; с содержанием кабинетов биологии и ОБЖ.	1	92	50	42		Перечень основной нормативной документации. Основные направления учебно-методической работы образовательного учреждения. Требования ФГОС к оформлению школьного кабинета биологии и экологии.
3.	Завершающий этап. Подготовка отчета по практике. Итоговая конференция по практике. Защита отчета.	2	10			10	Дневники практики и защита отчета по практике.

*(3 семестр в количестве 108 часов)*

№ п/п	Этапы практики	недели	Виды учебной работы на практике, включая индивидуальную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
			Всего часов	Занятия подготовительного этапа	Занятия практического этапа	Занятия заключительного этапа	
1.	Подготовительный этап. Установочная конференция. Инструктаж по технике безопасности. Составление плана работы при прохождении практики	1	6	6			Участие обучающихся в установочной конференции. Выполнение обучающимся рабочего плана
2.	Практический этап. Ознакомление обучающихся с электронной базой образовательной организации, в том числе: нормативно-правовыми актами в области образования, учебно-методической работой, содержанием учебных программ по биологическим дисциплинам; с содержанием кабинетов биологии и ОБЖ; современными образовательными технологиями	1	92	50	42		Перечень основной нормативной документации. Основные направления учебно-методической работы образовательного учреждения. Требования ФГОС к оформлению школьного кабинета биологии и экологии. Виды современных образовательных технологий.
3.	Завершающий этап. Подготовка отчета по практике. Итоговая конференция по практике. Защита отчета.	2	10			10	Дневники практики и защита отчета по практике.

## ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Форма отчетности по итогам практики – составление и защита отчета.

### ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

<b>УК-1:</b> - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение (УК-1.1).	применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (УК-1.2).	анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений (УК-1.3).
<b>УК-3:</b> способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения (УК-3.1).	демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями(УК-3.2).	основами коммуникативного взаимодействия в процессе выполнения групповых заданий
<b>УК-4:</b> способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка (ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации (УК-4.1).	использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (УК-4.2).	осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия (УК-4.3).
<b>ОПК-2:</b> способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
Знает	Умеет	Владеет
разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (ОПК-2.1.)	проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными	осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных



	потребностями обучающихся (ОПК-2.2.)	образовательных программ и их элементов (ОПК-2.3.).
<b>ОПК-9:</b> способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности		
<b>Этапы формирования компетенции</b>		
<b>Знает</b>	<b>Умеет</b>	<b>Владеет</b>
выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.1.).	демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2.).	выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.3.).

*(2 семестр в количестве 108 часов)*

<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>	
<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное знание теоретического материала, содержание и структуру действующих образовательных стандартов общего образования, содержание программ по предметам «Биология» и «Основы безопасности жизнедеятельности»; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; формировать общие выводы
«хорошо»	обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание теоретического материала, содержание и структуру действующих образовательных стандартов общего образования, содержание программ по предметам «Биология» и «Основы безопасности жизнедеятельности», иметь представление о нормативно-правовых основах деятельности образовательной организации; уметь сделать выводы
«удовлетворительно»	обучающийся должен: продемонстрировать общее владение системой знаний в предметных областях биологии; содержание программ по предметам «Биология» и «Основы безопасности жизнедеятельности», уметь сделать выводы
«неудовлетворительно»	ставится в случае: отсутствия системы знаний в предметных областях биологии; отсутствии общих представлений о содержании программ по предметам «Биология» и «Основы безопасности жизнедеятельности», неумения делать выводы
«зачтено»	обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, содержание и структуру действующих образовательных стандартов общего образования, содержание программ по предметам «Биология» и «Основы безопасности жизнедеятельности»; умение самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умение делать выводы
«не зачтено»	ставится в случае: отсутствия системы знаний в предметных областях биологии; отсутствии общих представлений о содержании программ по предметам «Биология» и «Основы безопасности жизнедеятельности», неумения делать выводы

*(3 семестр в количестве 108 часов)*

<b>Показатели и критерии оценивания компетенции, шкала оценивания</b>	
<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«отлично»	обучающийся должен: продемонстрировать глубокое и прочное знание теоретического материала, содержание и структуру действующих образовательных стандартов общего образования, содержание программ по предметам «Биология» и «Основы безопасности жизнедеятельности»; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; знание видов современных педагогических технологий, формулировать общие выводы
«хорошо»	обучающийся должен: продемонстрировать достаточно полное знание теоретического материала, содержание и структуру действующих образовательных стандартов общего образования, содержание программ по предметам «Биология» и «Основы безопасности жизнедеятельности», иметь представление о нормативно-правовых основах деятельности образовательной организации; знать виды современных педагогических технологий, уметь формулировать достаточно обоснованные выводы
«удовлетворительно»	обучающийся должен: продемонстрировать общее владение системой знаний в предметных областях биологии и безопасности жизнедеятельности; на ознакомительном уровне определять содержание программ по предметам «Биология» и «Основы безопасности жизнедеятельности», в общем виде анализировать современные педагогические технологии
«неудовлетворительно»	ставится в случае: отсутствия системы знаний в предметных областях биологии; отсутствии общих представлений о содержании программ по предметам «Биология» и «Основы безопасности жизнедеятельности», неумения делать выводы
«зачтено»	обучающийся демонстрирует знание теоретического материала, содержание и структуру действующих образовательных стандартов общего образования, содержание программ по предметам «Биология» и «Основы безопасности жизнедеятельности»; умение самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; умение делать выводы
«не зачтено»	ставится в случае: отсутствия системы знаний в предметных областях биологии; отсутствии общих представлений о содержании программ по предметам «Биология» и «Основы безопасности жизнедеятельности», неумения делать выводы

**ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»,  
НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Основная литература:**

<b>№ п/п</b>	<b>Библиографическое описание</b>	<b>Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)</b>	<b>Количество в библиотеке</b>
1	Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: Учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «Социальная педагогика», «Психология и	Учебное пособие	Электронный ресурс <a href="https://e.lanbook.com/book/148863">https://e.lanbook.com/book/148863</a>

	социальная педагогика». – Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2019. – 92 с.		
2	Педагогика: учебное пособие / Донской ГАУ; составитель Т.Н. Чумакова. – Персиановский: Донской ГАУ, 2020. – 227 с.	Учебное пособие	Электронный ресурс <a href="https://reader.lanbook.com/book/148554#3">https://reader.lanbook.com/book/148554#3</a>
3	Лебедчук П.В. Психология и педагогика: учебное пособие Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И. И. Иванова. – Курск: Курская ГСХА, 2021. – 130 с.	Учебное пособие	Электронный ресурс <a href="https://e.lanbook.com/book/176118">https://e.lanbook.com/book/176118</a>
4	Арбузова Е. Н., Усольцева Л. В. Конструирование и применение комплексов средств обучения для методической подготовки студентов-биологов в условиях информационно-предметной среды вуза. – Издательство «ФЛИНТА». – 2020. – 166 с.	Монография	Электронный ресурс <a href="https://reader.lanbook.com/book/152095#24">https://reader.lanbook.com/book/152095#24</a>
5	Голикова Т. В., Галкина Е. А., Пакулова В. М. Методика обучения биологии в соответствии с требованиями ФГОС ВО и профессионального стандарта педагога: Учебное пособие к выполнению лабораторно-практических занятий. 2020. – 150 с.	Учебное пособие	Электронный ресурс <a href="https://reader.lanbook.com/book/158695#2">https://reader.lanbook.com/book/158695#2</a>
6	Общая методика обучения биологии. Курс лекций / Е.Н. Арбузова. – Омский гос. пед. ун-т. Омск, 2010. – 514 с.	Учебное пособие	Электронный ресурс <a href="https://reader.lanbook.com/book/175207#3">https://reader.lanbook.com/book/175207#3</a>

### Дополнительная литература:

№ п/п	Библиографическое описание	Тип (учебник, учебное пособие, учебно-методическое пособие, практикум, др.)	Количество в библиотеке
1	Коджаспирова Г. М. История педагогики в схемах и таблицах: Учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. – 172 с.	Учебное пособие	Электронный ресурс <a href="https://reader.lanbook.com/book/150189#108">https://reader.lanbook.com/book/150189#108</a>
2	Андреева, Н. Д. История становления и развития методики преподавания биологии в России : учебное пособие / Н. Д. Андреева, Н. В. Малиновская, В. П. Соломин. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 172 с.	Учебное пособие	Электронный ресурс <a href="https://e.lanbook.com/book/5605">https://e.lanbook.com/book/5605</a>
3	Методика преподавания биологии: частные методики преподавания биологии Электронный ресурс : учебно-методическое пособие для лабораторно-практических занятий и самостоятельной работы студентов / Н.С. Карташова. Москва : Директ-	Учебно-методическое пособие	Электронный ресурс <a href="https://reader.lanbook.com/book/156730#25">https://reader.lanbook.com/book/156730#25</a>

### **Интернет-ресурсы:**

1. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.С. Роботова, Т.В. Леонтьева, И.Г. Шапошникова и др.; Под ред. А.С. Роботовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://psihdocs.ru/pars\\_docs/refs/102/101685/101685.pdf](http://psihdocs.ru/pars_docs/refs/102/101685/101685.pdf).
2. Чугаева И.Г. Ч83 Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие. – 2018. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/8639/1/uch00223.pdf>.
3. Введение в педагогическую деятельность. Учебное пособие. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3730137/>.
4. Организация и оборудование кабинета биологии в школе и роль технических средств в процессе преподавания биологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docplayer.com/133706716-Organizaciya-i-oborudovanie-kabineta-biologii-v-shkole-i-rol-tehnicheskikh-sredstv-v-processe-prepodavaniya-biologii.html>

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Средства MicrosoftOffice:

MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор.

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИК**

- учебная (ознакомительная) практика проводится на базе университета, имеющего оснащенные необходимым оборудованием учебные кабинеты и демонстрационное оборудование по биологическим дисциплинам;
- фонды библиотеки КИПУ имени Февзи Якубова;
- электронные читальные залы с доступом в Интернет.

### **Требования к оформлению отчёта**

1. Отчёт представляется в виде: бумажного носителя (печатного текста) на листах А4; в папке с файлами (текстовые документы представляются в формате MS Word; параметры текстового документа: поля – верхнее, нижнее – 2.0 см, левое – 3.0 см, правое – 1.5 см, шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 14, межстрочный интервал полуторный, выравнивание по ширине, красная строка 1.25);
2. Фотографии, рисунки, схемы, таблицы, включённые в отчёт, должны быть подписаны.
3. Презентации представляются в электронном виде руководителю практики с указанием ФИО студента, группы, направления и профиля подготовки, вида мероприятия, темы.

4. Каждый раздел отчёта должен начинаться с новой страницы.
5. В текстах не допускается сокращение названий и наименований.
6. Все страницы отчёта нумеруются (нумерация начинается с титульного листа, номер на первой странице не ставится).